

Cēsu pilsētas 3.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Cēsīs, 2021.gada 30.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Noras iela 15, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-6153	31.01.2013.	215	227

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	26	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Realizējam bērnu uzraudzības pakalpojuma sniegšanu līdz 4 stundām dienā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Logopēds un sociālais pedagogs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Iestādes darba prioritāte - mācību procesā veicināt izglītojamo atbildību un līdzdalību pieņemot lēmumus un izdarot izvēles atbilstoši vecumposmam, kur bērns izturas cienpilni pret citiem, līdzdarbojas un pats iniciē kopīgu darbošanos, zina un pats iesaistās grupas resursu saudzēšanā un taupīšanā.

Vadītāja darba prioritāte - veidot sistēmu, kur ikviena iesaistītā puse aktīvi iesaistās iestādes darba plānošanā, īstenošanā, pārraudzībā un pilnveidē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt pirmsskolas izglītības ieguvu Cēsu novadā dzīvojošajiem bērniem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš prot pašvadīti mācīties, ir radošs un gatavs dzīvesdarbībai mūsdienu mainīgajos apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – prieks, cieņa, sadarbība, drošība, atbildība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
Mērķis - Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot bērnu attīstības likumsakarības un vajadzības dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, balstoties uz labvēlīgas un pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanu darot.

Uzdevumi:

- a. Bērnu pašvadītas mācīšanās organizēšana un īstenošana kompetencēs balstītā mācību un audzināšanas procesā, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi.
- b. Nodrošināt iespējas bērniem saņemt attīstošu atgriezenisko saiti mācību procesā, kas bērniem palīdzētu saprast progresu un nākamos soļus ceļā uz konkrētu mērķi.

Sasniegtie rezultāti:

81% pedagogu mācību un audzināšanas procesā organizējuši un īstenojuši bērnu pašvadītu mācīšanos, ko vērtējam ar ļoti labi.

Attīstošas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana bērniem jāturpina pilnveidot, jo tikai 70% pedagogu to sniedz labi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cieņpilna sadarbība visos līmeņos - gan ar vecākiem, gan darbiniekiem, gan dibinātāju.	Iesaistīt visas mērķgrupas (vadības komanda, darbinieki, vecāki, dibinātājs) iestādes darba plānošanā un īstenošanā.
	Vadības komandai iepazīt kolēģu pieredzi finanšu resursu piesaistē un personāla resursu vadībā.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājas stiprās puses ir ārējo normatīvo aktu pārzināšana, ētiska rīcība un izpratne par izglītības attīstības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Vadītājai papildināt zināšanas līderības stratēģiju izziņošanai un pielietošanai savā darbībā, kā arī krīzes komunikācijā un stratēģiskajā komunikācijā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cieņpilna, skaidrojoša un argumentēta komunikācija ar visām iesaistītajām pusēm	Nepieciešams izziņāt citu iestāžu pieredzi sadarbības uzlabošanai ar vecākiem, vietējo kopienu.
Savstarpēja mācīšanās un pieredzes apmaiņa mācību procesa kvalitātes uzlabošanai	Izveidot sistēmu visu vecāku iesaistei izglītības iestādes darbā

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, profesionālās kompetences pilnveide.	Vadības komandai un pedagogiem nepieciešams papildināt zināšanas savas profesionālās darbības izvērtēšanai un sasniegtā rezultāta analīzei, kas balstīta uzticamos datos no dažādiem avotiem.
	Nepieciešams izveidot sistēmu pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai un profesionālās kompetences pilnveidei

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti - nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) - nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes - audzināšanas procesā veicināt izglītojamā solidaritātes un savstarpējās sadarbības tikumu izkopšanu, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes aktualizēšanu un pielietošanu ikdienā.
- 6.2. Ļoti labi izdevies aktualizēt drošības jautājumus iestādē - visās grupās ieviesti grupas noteikumi, regulāri aktualizēti drošības noteikumi izglītojamajiem, realizēta Džimbasa drošības programma 6 gadus vecajiem bērniem.
Iedzīvinot pozitīvas uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību grupās, kā arī veicinot pašvadītu mācīšanos, ievērojami attīstījušās bērnu savstarpējā sadarbības prasmes.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko) – Aktīvi darbojamies programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, gatavojoties sertifikācijas procesam. Ieklausoties vecāku viedokļos, kopīgi esam izstrādājuši Bērnu tiesību aizsardzības rīcības protokolu bērnu tiesību pārkāpumu atpazīšanai un risku novēršanai.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītāja

Liene Cekula